| **Ünite No : 1** | **Ünite Adı :GEZEGENİMİZİ TANIYALIM** | **Konu Alanı : DÜNYA VE EVREN** |
| --- | --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **31 AĞUSTOS 2020--- 18 EYLÜL 2020** |  **UZAKTAN EĞİTİM VE TELAİLER HAFTASI İÇİN** |  | **F.3.1.1.1. Dünya’nın şeklinin küreye benzediğinin farkına varır.** | Ders Kitabı “Dünyanın Şekli Nasıldır” “Dünya’nın Katmanları”Konu / Kavramlar: Küre**Belirli Gün ve Hafta**İlköğretim Haftası | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma . | **A.** Yazılı Kaynaklar1. Fen Bilimleri Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B.** Kaynak kişiler1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.**C.** Görsel Kaynaklar2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler | Dünya’nın şekli ile ilgili geçmişteki görüşler belirtilir.Dünya’nın katmanlardan oluştuğuna değinilir. | Elma, portakal, karpuz ve futbol topu gibi varlıkların ortaközellikleri nelerdir?Dünya’nın bir küre şeklinde olduğunu kanıtlayan olaylar nelerdir?Dünya’nın katmanlarını söyleyiniz. |
| **F.3.1.1.2. Dünya’nın şekliyle ilgili model hazırlar.** | Ders Kitabı“Dünya’nın Yüzeyinde Ne Var”Konu / Kavramlar: Kara, Hava, Su Katmanları |  | Uzaydan çekilen fotoğraflarda Dünya’nın büyük bir kısmınınmavi görülmesinin sebebi nedir? |
| **F.3.1.2.1. Dünya’nın yüzeyinde karaların ve suların yer aldığını kavrar.** | Ders Kitabı“Dünya’nın Yüzeyinde Ne Var”Drama SaatiÜnite Sonu Değerlendirme Soruları**Belirli Gün ve Hafta**4 Ekim Hayvanları Koruma Günü |  | Ünite Sonu Değerlendirme Soruları |

| **Ünite No : 1** | **Ünite Adı :GEZEGENİMİZİ TANIYALIM** | **Konu Alanı : DÜNYA VE EVREN** |
| --- | --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **21 EYLÜL 2020--- 25 EYLÜL 2020** |  **3.HAFTA** |  | **F.3.1.2.2. Dünya’da etrafımızı saran bir hava katmanının bulunduğunu açıklar.****F.3.1.2.3. Dünya yüzeyindeki kara ve suların kapladığı alanları model üzerinde karşılaştırır.** | Ders Kitabı “Dünyanın Şekli Nasıldır” “Dünya’nın Katmanları”Konu / Kavramlar: Küre**Belirli Gün ve Hafta**İlköğretim Haftası | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma . | **A.** Yazılı Kaynaklar1. Fen Bilimleri Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B.** Kaynak kişiler1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.**C.** Görsel Kaynaklar2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler | Dünya’nın şekli ile ilgili geçmişteki görüşler belirtilir.Dünya’nın katmanlardan oluştuğuna değinilir. | Elma, portakal, karpuz ve futbol topu gibi varlıkların ortaközellikleri nelerdir?Dünya’nın bir küre şeklinde olduğunu kanıtlayan olaylar nelerdir?Dünya’nın katmanlarını söyleyiniz. |
| Ders Kitabı“Dünya’nın Yüzeyinde Ne Var”Konu / Kavramlar: Kara, Hava, Su Katmanları |  | Uzaydan çekilen fotoğraflarda Dünya’nın büyük bir kısmınınmavi görülmesinin sebebi nedir? |
| Ders Kitabı“Dünya’nın Yüzeyinde Ne Var”Drama SaatiÜnite Sonu Değerlendirme Soruları**Belirli Gün ve Hafta**4 Ekim Hayvanları Koruma Günü |  | Ünite Sonu Değerlendirme Soruları |

| **Ünite No :2** | **Ünite Adı :BEŞ DUYUMUZ** | **Konu Alanı : CANLILAR VE YAŞAM** |
| --- | --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **28 EYLÜL 2020—16 EKİM 2020** | **4. VE 5. HAFTA** |  | **F.3.2.1.1. Duyu organlarının önemini fark eder.****F.3.2.1.2. Duyu organlarının temel görevlerini açıklar.** | Ders Kitabı “Duyu Organlarının Önemi”Konu / Kavramlar: Göz, kulak, dil, burun, deri | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma . | **A.** Yazılı Kaynaklar1. Fen Bilimleri Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B.** Kaynak kişiler1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.**C.** Görsel Kaynaklar2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler | Duyu organlarının yapısal ayrıntısına girilmez. | Çevrenizi tanımak için hangi organlarınızı kullanırsınız? |
| Ders Kitabı“Duyu Organlarının Temel Görevi”Konu / Kavramlar: Göz, kulak, dil, burun, deri | Duyu organları arasındaki ilişki açıklanır. | Tat alma duyusu zayıflayan bir kişi sizce günlük hayatında negibi zorluklar yaşayabilir? |
| **6. HAFTA** |  | **F.3.2.1.3. Duyu organlarının sağlığını korumak için yapılması gerekenleri açıklar.** | Ders Kitabı“Duyu Organlarının Sağlığı” Drama SaatiÜnite Sonu Değerlendirme Soruları | Duyu organlarına ait hastalıklara girilmez. | Ünite Sonu Değerlendirme Soruları |

| **Ünite No :3** | **Ünite Adı :KUVVETİ TANIYALIM**  | **Konu Alanı : FİZİKSEL OLAYLAR** |
| --- | --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **19 EKİM 2020--- 13 KASIM 2020** | **7. HAFTA** |  | **F.3.3.1.1. Hareket eden varlıkları gözlemler ve hareket özelliklerini ifade eder.** | Ders Kitabı :“Varlıkların Hareket Özellikleri” Konu / Kavramlar: Hızlanma, yavaşlama, dönme, sallanma ve yön değiştirme**Belirli Gün ve Hafta**29 Ekim Cumhuriyet Bayramı | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma . | **A.** Yazılı Kaynaklar1. Fen Bilimleri Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B.** Kaynak kişiler1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.**C.** Görsel Kaynaklar2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler | Varlıkların hareket özellikleri; hızlı, yavaş, dönen, sallanan ve yön değiştiren şeklinde nitelendirilir. | Koşu yarışmasında birinci olmak isteyen bir öğrenci sizcenasıl koşmalıdır?Yavaşlama ve hızlanma hareketleri dışında sizce başka ne tür hareketlerdensöz edilebilir?dönme hareketi yapan varlıklaraörnekler veriniz. |
| **8. HAFTA** |  | **F.3.3.2.1. İtme ve çekmenin birer kuvvet olduğunu deneyerek keşfeder.** | Ders Kitabı :“İtme ve Çekme Bir Kuvvettir” Konu / Kavramlar: Kuvvet, itme kuvveti, çekme kuvveti, hareketli cisimlerin sebep olabileceği tehlikeli durumlar |  | Top oynarken size doğru gelen topu durdurmak için nasıldavranırsınız? |
| **9.HAFTA** |  | **F.3.3.2.2. İtme ve çekme kuvvetlerinin hareket eden ve duran cisimler üzerindeki etkilerini gözlemleyerek kuvveti tanımlar.** | Ders Kitabı :“İtme ve Çekme Kuvvetinin Cisimler Üzerindeki Etkileri”  |  | Günlük yaşamda kuvvetin etkisiyle yön değiştiren cisimler nelerdir? |
| **10. HAFTA** |  | **F.3.3.2.3. Günlük yaşamda hareketli cisimlerin sebep olabileceği tehlikeleri tartışır.** | Ders Kitabı :“Hareketli Cisimlerin Sebep Olabileceği Tehlikeler”Drama SaatiÜnite Sonu Değerlendirme Soruları | Okul koridorunda koşan bir öğrencinin durmakta olan bir öğrenciye çarpması durumunda oluşabilecekdurumlar, sürücülerin aracın kontrolünü kaybetmesi sonucunda can ve mal kayıplarının oluşması, çığ,sel vb. örnekler verilir. | Günlük yaşamda hareketli cisimlerin sebep olabileceği tehlikelernelerdir?Ünite Sonu Değerlendirme Soruları |

 **1.ARA TATİLİ : 16- 20 KASIM 2020**

| **Ünite No :4** | **Ünite Adı :MADDEYİ TANIYALIM**  | **Konu Alanı : MADDE VE DOĞASI** |
| --- | --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **23 KASIM 2020---- 11 ARALIK 2020** | **11. HAFTA** |  | **F.3.4.1.1. Beş duyu organını kullanarak maddeyi niteleyen temel özellikleri açıklar.** | Ders Kitabı “Duyu Organları İle Maddelerin Temel ÖzelliklerininAlgılanması” Konu / Kavramlar: Sertlik/yumuşaklık, esneklik, **Belirli Gün ve Hafta**10-16 Kasım Atatürk Haftası | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma . | **A.** Yazılı Kaynaklar1. Fen Bilimleri Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B.** Kaynak kişiler1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.**C.** Görsel Kaynaklar2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler | a. Maddeyi niteleyen; sertlik/yumuşaklık, esneklik, kırılganlık, renk, koku, tat ve pürüzlü/pürüzsüz olmadurumlarına değinilir.b. Bir yüzeyin pürüzleştirilmesi veya pürüzsüzleştirilmesini keşfetmeleri sağlanır.c. Ders ortamına beş duyu organına hitap edecek çeşitli örnekler getirilerek deneme yoluyla farketmeleri sağlanır. | Yere düşen plastik top mu yoksa vazo mu kırılabilir?Futbol topu niçin plastikten yapılmıştır? Futboltopu plastik yerine süngerden yapılsaydı neolurdu?Kıyafetlerinizde esnek bir madde olan kumaşyerine sert bir madde kullanılsaydı neolurdu? |
| **12. HAFTA** |  | **F.3.4.1.1. Beş duyu organını kullanarak maddeyi niteleyen temel özellikleri açıklar.** | Ders Kitabı “Duyu Organları İle Maddelerin Temel ÖzelliklerininAlgılanması” Konu / Kavramlar: renk, koku, tat**Belirli Gün ve Hafta**24 Kasım Öğretmenler Günü |
| **13. HAFTA** |  | **F.3.4.1.1. Beş duyu organını kullanarak maddeyi niteleyen temel özellikleri açıklar.** | Ders Kitabı “ Duyu Organları İle Maddelerin Temel ÖzelliklerininAlgılanması” Konu / Kavramlar: pürüzlü ve pürüzsüz olma |

| **Ünite No :4** | **Ünite Adı :MADDEYİ TANIYALIM** | **Konu Alanı : MADDE VE DOĞASI** |
| --- | --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **14 ARALIK 2020--- 22 OCAK 2021** | **14 VE 15. HAFTA** |  | **F.3.4.1.2. Bazı maddelere dokunma, bakma, onları tatma ve koklamanın canlı vücuduna zarar verebileceğini tartışır.****F.3.4.1.3. Bireysel olarak veya gruplar hâlinde çalışırken gerekli güvenlik tedbirlerini almada sorumluluk üstlenir.** | Ders Kitabı “Bazı Maddeler Vücudumuza Zarar Verebilir”  | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma . | **A.** Yazılı Kaynaklar1. Fen Bilimleri Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B.** Kaynak kişiler1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.**C.** Görsel Kaynaklar2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler | a. Alınabilecek güvenlik önlemleri öğrencilerle birlikte tespit edilir.b. Gerekli güvenlik tedbirleri alınır. | Kâğıt kesmek için makas kullanan bir kişi hangi güvenlik önlemini alması gerekir ?Dokunmamızın ve tatmamızın tehlikeli olduğu maddelerle çalışırkenhangi güvenlik önlemlerini almalıyız? |
| **16.17.18. VE 19. HAFTA** |  | **F.3.4.2.1. Çevresindeki maddeleri, hâllerine göre sınıflandırır.****F.3.4.2.1. Çevresindeki maddeleri, hâllerine göre sınıflandırır.** | Ders Kitabı “Maddenin Halleri” Konu / Kavramlar: Katı, sıvı, gaz | Maddenin hâllerine günlük yaşamdan örnekler verilir fakat yapılarına (akışkanlık, tanecikler arasıuzaklık vb.) değinilmez. | Rüzgârlı havalarda sokakta yürürken niçin yüzünüzdeserinlik hissedersiniz?  |
| Ders Kitabı “Maddenin Halleri” Drama SaatiÜnite Sonu Değerlendirme Soruları |  | Ünite Sonu Değerlendirme Soruları |

 **YARIYIL TATİLİ : 25 OCAK 2021--- 05 ŞUBAT 2021**

| **Ünite No : 5** | **Ünite Adı :ÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLER** | **Konu Alanı : FİZİKSEL OLAYLAR** |
| --- | --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **08--- 19 ŞUBAT 2021** | **20. HAFTA** |  | **F.3.5.1.1. Gözlemleri sonucunda görme olayının gerçekleşebilmesi için ışığın gerekli olduğu sonucunu çıkarır.****F.3.5.2.1. Çevresindeki ışık kaynaklarını doğal ve yapay ışık kaynakları şeklinde sınıflandırır.** | Ders Kitabı “Işığın Görmedeki Rolü”Konu / Kavramlar: Işık ve görme | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma . | **A.** Yazılı Kaynaklar1. Fen Bilimleri Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B.** Kaynak kişiler1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.**C.** Görsel Kaynaklar2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler |  | Evimizde ampuller olmasaydı ne gibi zorluklar yaşardık?Deniz fenerleri olmasaydı, deniz taşıtları sizce ne gibi zorluklarlakarşılaşırdı? |
| Ders Kitabı “Işık Kaynakları”Konu / Kavramlar: Doğal ışık kaynakları, yapay ışık kaynakları |  | Çevrenizdeki varlıklardan hangileri ışık yayar?Yapay ve Doğal Işık kaynaklarına örnek ver. |
| **21. HAFTA** |  | **F.3.5.3.1. Her sesin bir kaynağı olduğu ve sesin her yöne yayıldığı sonucunu çıkarır.****F.3.5.3.2. İşitme duyusunu kullanarak ses kaynağının yaklaşıp uzaklaşması ve ses kaynağının yeri hakkında****çıkarımlarda bulunur.****F.3.5.3.3. Çevresindeki ses kaynaklarını doğal ve yapay ses kaynakları şeklinde sınıflandırır.** | Ders Kitabı “Ses Her Yönde yayılır”Konu / Kavramlar: Ses kaynağı, doğal sesler, yapay sesler |  | Etrafı binalarla dolu ve kalabalık olan bir caddedeki trafikpolisinin çaldığı düdüğün sesini kimler duyabilir? |
| Ders Kitabı “Ses Kaynağının Yakınlaşıp Uzaklaşması” |  |  |
| Ders Kitabı “Ses Kaynakları” |  | Doğal ses kaynaklarıve yapay ses kaynakları arasındaki farklar nelerdir ? |

| **Ünite No :5** | **Ünite Adı :ÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLER** | **Konu Alanı : FİZİKSEL OLAYLAR** |
| --- | --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **22 ŞUBAT 2021-- 05 MART 2021** | **22. VE 23.. HAFTA** |  | **F.3.5.4.1. Ses şiddetinin işitme için önemli olduğunu gözlemler ve her sesin insan kulağı tarafından işitilemeyeceğini fark eder.****F.3.5.4.2. Ses şiddeti ile uzaklık arasındaki ilişkiyi açıklar.****F.3.5.4.3. Şiddetli seslerin işitme kaybına sebep olabileceğini ifade eder.** | Ders Kitabı “İnsan Kulağı Her Sesi İşitir Mi?” | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma . | **A.** Yazılı Kaynaklar1. Fen Bilimleri Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B.** Kaynak kişiler1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.**C.** Görsel Kaynaklar2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler | Ses şiddetinin, sesi duyabilmemizi sağlayan özellik olduğu vurgulanır. | Semt pazarında yakınınızdaki bir esnafın sesini duyabilirkenuzağınızdaki esnafın sesini duyamamanızın sebebi nedir? |
| Ders Kitabı “Ses Şiddeti İle Uzaklık Arasındaki İlişki” “Şiddetli Seslerin Zararları” | Ses şiddeti ile uzaklık arasındaki matematiksel ilişki verilmez. | Trafikteki bir sürücü sirensesini duyduğu ambulans, itfaiye veya polis aracının kendisineyaklaştığını veya kendisinden uzaklaştığını nasıl anlar? |
| **F.3.5.4.3. Şiddetli seslerin işitme kaybına sebep olabileceğini ifade eder.** | Drama SaatiÜnite Sonu Değerlendirme Soruları |  | Şiddetli sesler duyduğunuzda kulak sağlığınızı korumak içinneler yaparsınız? |

| **Ünite No :6** | **Ünite Adı :CANLILAR DÜNYASINA YOLCULUK**  | **Konu Alanı : CANLILAR VE YAŞAM** |
| --- | --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **08 MART 2021--- 09 NİSAN 2021** | **24. HAFTA** |  | **F.3.6.1.1. Çevresindeki örnekleri kullanarak varlıkları canlı ve cansız olarak sınıflandırır.** | Ders Kitabı “Canlı ve cansız varlıklar”Konu / Kavramlar: Canlı ve cansız varlıklar, canlı (bitki ve hayvan), cansız (hava, su, toprak) | Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma . | **A.** Yazılı Kaynaklar1. Fen Bilimleri Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B.** Kaynak kişiler1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.**C.** Görsel Kaynaklar2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler | a. Canlıların sistematik sınıflandırılmasına girilmez.b. Canlı türlerinden sadece bitki ve hayvanlardan söz edilir.c. Canlı ve cansız kavramlarında literatürdeki kavram yanılgılarına dikkat edilir. | Yakın çevrenizde gördüğünüz canlı varlıklar nelerdir? |
| **25. HAFTA** |  | **F.3.6.1.2. Bir bitkinin yaşam döngüsüne ait gözlem sonuçlarını sunar.** | Ders Kitabı “Bir bitkinin gelişimini gözlemleyelim”Konu / Kavramlar: Canlı ve cansız varlıklar, canlı (bitki ve hayvan), cansız (hava, su, toprak) | Bir bitkinin belirli bir süre boyunca gelişiminin izlenmesi ve gözlem sonuçlarının kaydedilmesi beklenir. | Bir bitki gelişirken gözlenebilir özelliklerinde ne gibi değişikliklergörülür? |
| **26.27. VE 28.HAFTA** |  | **F.3.6.2.1. Yaşadığı çevreyi tanır.****F.3.6.2.2. Yaşadığı çevrenin temizliğinde aktif görev alır.****F.3.6.2.3. Doğal ve yapay çevre arasındaki farkları açıklar.** | Ders Kitabı “Yaşadığımız Çevreyi Tanımanın Önemi”Konu / Kavramlar: Okul ve yaşadığı çevre, çevre temizliği, doğa, orman, park, bahçe, binalar, millî parklar,doğal anıtlar vb. |  | Yaşadığı çevredehastanenin, devlet dairelerinin, çarşının, pazarın,marketin veya alışveriş merkezlerinin yerini bilmeyen birkişi sizce günlük hayatında ne gibi zorluklar yaşayabilir?İçtiğiniz sütlerin kutularını nereye atıyorsunuz? Niçin? |
| Ders Kitabı “Doğal ve Yapay Çevre Arasındaki farklar” |  |  |

 **2. ARA TATİLİ : 12—16 NİSAN 2021**

| **Ünite No :6** | **Ünite Adı :CANLILAR DÜNYASINA YOLCULUK** | **Konu Alanı : CANLILAR VE YAŞAM** |
| --- | --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **19--- 30 NİSAN 2021** | **29.VE 30. HAFTA** |  | **F.3.6.2.4. Yapay bir çevre tasarlar.****F.3.6.2.5. Doğal çevrenin canlılar için öneminin farkına varır.****F.3.6.2.6. Doğal çevreyi korumak için araştırma yaparak çözümler önerir.** | Ders Kitabı “Doğal Çevrenin Canlılar İçin Önemi” | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma . | **A.** Yazılı Kaynaklar1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B.** Kaynak kişiler1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.**C.** Görsel Kaynaklar2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler | Millî parklar ve doğal anıtlara değinilir. |  |
| Ders Kitabı “Doğal Çevreyi Korumak İçin Yapılması Gerekenler”Drama SaatiÜnite Sonu Değerlendirme Soruları |  | Doğal çevreyi korumak için yapılması gerekenler nelerdir?Ünite Sonu Değerlendirme Soruları |

| **Ünite No :7** | **Ünite Adı :ELEKTRİKLİ ARAÇLAR**  | **Konu Alanı : FİZİKSEL OLAYLAR** |
| --- | --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **03--- 28 MAYIS 2021** | **31. 32. 33. VE 34. HAFTA** |  | **F.3.7.1.1. Elektrikli araç-gereçlere yakın çevresinden örnekler vererek elektriğin günlük yaşamdaki önemini açıklar.** | Ders Kitabı “Elektrikli Araç- gereçler”Konu / Kavramlar: Isınma amaçlı araç-gereçler, aydınlatma amaçlı araç-gereçler, ev araç-gereçleri | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma . | **A.** Yazılı Kaynaklar1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B.** Kaynak kişiler1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.**C.** Görsel Kaynaklar2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler |  | Evinizde elektrikler kesildiğinde hangi araç gereçleri kullanıyorsunuz? |
|  | **F.3.7.2.1. Elektrikli araç-gereçleri, kullandığı elektrik kaynaklarına göre sınıflandırır.** | Ders Kitabı “Elektrikli Araç Gereçlerin Kullandığı Elektrik Kaynakları”Konu / Kavramlar: Şehir elektriği, akü, pil, batarya | a. Elektrik kaynakları olarak şehir elektriği, akü, pil, batarya vb. üzerinde durulur.b. Pillerde kutup kavramına girilmez. | Elektrikli araç gereçler kullanım amaçlarına göre sınıflandırınGünlük hayatta ısınma ve aydınlatma amacının dışında kullandığımızelektrikli araç gereçlere örnekler veriniz.Evinizde elektrikler kesildiğinde hangi araç gereçleri kullanamıyorsunuz? |
|  | **F.3.7.2.2. Pil atıklarının çevreye vereceği zararları ve bu konuda yapılması gerekenleri tartışır.** | Ders Kitabı “Pil Atıklarının Çevreye Verdiği Zararlar”Konu / Kavramlar: Şehir elektriği, akü, pil, batarya**Belirli Gün ve Hafta**23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı | Pilin kimyasal yapısına ve sebep olacağı kimyasal kirliliğe değinilmez. |  |

| **Ünite No :7** | **Ünite Adı :ELEKTRİKLİ ARAÇLAR** | **Konu Alanı : FİZİKSEL OLAYLAR** |
| --- | --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **31 MAYIS 2021--- 18 HAZİRAN 2021** | **35. 36. VE 37. HAFTA** |  | **F.3.7.3.1. Elektriğin güvenli kullanılmasına özen gösterir.** | Ders Kitabı “Elektriğin Güvenli Kullanımı”Konu / Kavramlar: Elektrik çarpması  | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma . | **A.** Yazılı Kaynaklar1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B.** Kaynak kişiler1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.**C.** Görsel Kaynaklar2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler | Elektrikli araçların, açık kabloların, prizlere metal cisimler sokulmasının ve iletim hatlarının suyla temasetmesinin sebep olabileceği elektrik çarpması, arıza, yangın vb. tehlikeler üzerinde durulur. | Evinizde kullandığınız elektrikli araç gereçler bozulduğundane yapılmalıdır? |
| **F.3.7.3.1. Elektriğin güvenli kullanılmasına özen gösterir.** | Drama SaatiÜnite Sonu Değerlendirme Soruları |  | Ünite Sonu Değerlendirme Soruları |

 **Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**